

Приложение 2 к РПД
Б1.О.14.07 Основы биоэтики
06.03.01 Биология
направленность (профиль)
Биологические системы Арктики
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	06.03.01 Биология
3.	Направленность (профиль)	Биологические системы Арктики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.14.07 Основы биоэтики
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

Перечень компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Биоэтика как раздел философского знания	УК-2; ОПК-1	Знать предпосылки появления биоэтики; определение понятия «Биоэтика».	Уметь характеризовать сущность философских, научных и религиозных взглядов на проблемы биоэтики	Владеть базовыми знаниями в области физики, химии, наук о Земле, истории развития науки.	Выступление студента на практическом занятии
Экологическая этика; биоэтика и медицина	УК-2; ОПК-1	Знать сущность понятий «Экологическая этика», «Биоэтика», «Биомедицинская этика».	Уметь характеризовать взгляды ученых на взаимодействие общества и	Владеть: понимание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной	Выступление студента на практическом занятии; Защита кейса (тематического портфолио); Решение

			природы, влияния научных открытий на развитие социума	деятельности	ситуационных задач
Биоэтика отношений человека и животных	УК-2; ОПК-1	Знать проблемы отношения «человек-животное»	Уметь вести дискуссию по социально-значимым проблемам отношения «человек-животное»	Владеть опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками	Контрольный тест, портфолио Решение ситуационных задач
Правила и международные нормы биоэтики в проведении биологических экспериментов	УК-2; ОПК-1	Знать: основные международные документы: Нюрбергский кодекс, Хельсинская декларация и др.	Уметь: характеризовать содержание документов	Владеть: навыками прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности, применения знаний основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Выступление студента на практическом занятии; Защита кейса (тематического портфолио); Решение ситуационных задач
Воспитание, образование и проблемы биоэтики	УК-2; ОПК-1	Знать: содержание школьного курса биологии	Уметь: использовать знание основ и принципов биоэтики в педагогической деятельности	Владеть навыками ведения дискуссии по биоэтическим проблемам школьного образования	Выступление студента на практическом занятии; Контрольный тест

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

Критерии и шкалы оценивания

1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3-6	7-9	10-15

2. Критерии оценки портфолио:

Критерий	Баллы (макс 24б)
Оформление портфолио (18б)	
Соответствие требуемой структуре	макс 6б
Правильность оформления источников	макс 4б
Правильность оформления текста	макс 4б
Правильность оформления рисунков	макс 4б
Защита портфолио (6б)	
Соответствие содержания и разделов портфолио	1б
Умение ориентироваться в содержании разделов	1б
Отбор материала для защиты портфолио	2б
Качество ответов на вопросы	2б

3. Критерии оценивания ответа (выступления) студентов на практическом занятии, семинаре

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1,0	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0, 5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности; - слабо владеет понятийным аппаратом.

0	- студент не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара
---	--

4. Критерии оценки решения ситуационной задачи:

3 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

2 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

1 балл выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

5. Критерии оценки ответа студента на экзамене:

Критерии	Баллы (40Б)
Правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов	10
Логика и аргументированность изложения, полнота и одновременно лаконичность ответа	10
Умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации	10
Культура речи	10

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест:

Тема 1 Биоэтика как раздел философского знания

1. Термин «биоэтика» ввел

1. В. Р. Поттер
2. В. И. Вернадский
3. А. Л. Чижевский
4. Н. Н. Моисеев

2. Биософия

1. Учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии.
2. Учение о мудрости жизни
3. Раздел философии, занимающийся анализом и осмыслением новейших достижений различных наук в выявлении закономерностей саморазвития всего живого на Земле.

4. Учение о сбережении здоровья

Тема-2 Экологическая этика; биоэтика и медицина

1. Принцип биологического равноправия

1. Каждый должен получать то, что ему причитается.
2. Каждый биологический вид имеет равные права на существование и развитие

2. Добровольное согласие субъекта испытания имеет первостепенное значение
3. Все связано со всем

2. Идея «глубинной экологии»:

1. Мир существует не как ресурс и не может свободно эксплуатироваться людьми.
2. Все связано со всем
3. Думай глобально - действуй локально
4. За все надо платить

Тема 3 Биоэтика отношений человека и животных

1. Бiotестирование – это:

1. Определение степени опасности среды с помощью биологических объектов: водорослей, простейших дафний и пр. Т
2. Обнаружение и определение биологически и экологически значимых антропогенных нагрузок на основе реакций на них живых организмов
3. Активизация физикохимического и биологического этапов восстановления земель.
4. Технология или одна из ступеней очистки воды

2. Всемирное общество защиты животных

1. WFPA
2. WSPA
3. WHO
4. IUCN

Тема-4 Правила и международные нормы биоэтики в проведении биологических экспериментов

1. В 1947 году был принят документ:
 1. Нюрнбергский кодекс
 2. Хельсинская декларация Всемирной медицинской организации
 3. Конвенция Совета Европы о защите прав человека в биомедицине
 4. Декларация о клонировании человека.
2. В 2005 году был принят документ:
 1. Нюрнбергский кодекс
 2. Хельсинская декларация Всемирной медицинской организации
 3. Конвенция Совета Европы о защите прав человека в биомедицине
 4. Декларация о клонировании человека.
3. Конвенция о биологическом разнообразии была принята 12 мая 1992 в г. Найроби:
 1. ООН
 2. ЮНЕСКО
 3. ЮНЕП
 4. ВОЗ
4. Красная книга
 1. Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов
 2. Первый в истории международный свод правил о проведении экспериментов на людях

3. Документ, налагающий строгие ограничения на возможные злоупотребления достижениями медицинской и биологической науки
4. Документ, запрещающий клонирование человека с использованием клеток эмбриона

Тема 5. Воспитание, образование и проблемы биоэтики

1. Эмпатия

1. Способность вхождения в другую личность или проникновение в сознание другого существа
2. Интуитивное проникновение в чувства другого существа и отклик на его эмоции
3. Исключение грубого обращения с животными, причинения им боли, внушения страха
4. Ответственность перед всеми формами жизни развиваются при изучении различных предметов

2. Принципом обучения биоэтичному отношению к миру является:

1. Безграничное сострадание, милосердие ко всем живущим существам
2. Развитие положительного эмоционального отношения к другим формам жизни, к животным, а также к другим людям
3. Гуманистическая направленность содержания образования, которое позволяет удовлетворять социальные и личностные потребности

Единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе

Типовые темы портфолио (кейс-задания):

1. Биоэтические проблемы, связанные с абортами.
2. Биоэтические проблемы, связанные с контрацепцией.
3. Биоэтические проблемы, связанные с искусственными методами зачатия и рождения.
4. Биоэтические проблемы, связанные с развитием медицинской генетики.
5. Биоэтические проблемы, связанные с клонированием.
6. Биоэтические проблемы, связанные с евгеникой.
7. Биоэтические проблемы, связанные с развитием фармакологии.
8. Биоэтические проблемы, связанные с современной онкологией, службы хосписов.
9. Биоэтические проблемы, связанные с развитием геронтологии.
10. Биоэтические проблемы, связанные с организацией научных исследований в биологии и медицине.
11. Биоэтические проблемы экспериментов с животными.
12. Биоэтические проблемы, связанные со СПИДом.
13. Биоэтические проблемы, связанные с развитием реаниматологии.
14. Биоэтические проблемы, связанные с эвтаназией.
15. Биоэтические проблемы, связанные с развитием трансплантологии.
16. Биоэтические проблемы, связанные с оказанием психиатрической помощи.
17. Биоэтические проблемы, связанные с развитием пластической и косметической хирургии.
18. Биоэтические проблемы охоты
19. Биоэтические проблемы содержания животных в цирках и зоопарках
20. Биоэтические проблемы содержания сельскохозяйственных животных

Типовое задание на решение ситуационных задач

1. Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах» («Всемирный форум здравоохранения». 1993. Т.14. № 2, с.21.). Какую биоэтическую проблему отражает данное высказывание? Выскажите свое мнение по этому утверждению.

Ключи к тестовым заданиям

Тема	1	2
1	1	3
2	2	1
3	1	2
4	1	4
5	1	2

Вопросы к экзамену

1. Идея прогресса человечества. Три концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская
 2. Факторы и причины возникновения биоэтики.
 3. Биоэтика как мировоззрение, общественное движение и социальный институт
 4. Международные законодательные акты в области биоэтики и их значение. Биоэтика в России.
 5. Биоэтика в философских учениях различных эпох: механицизм, витализм, натуралисты и естествоиспытатели.
 6. Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер). Принцип «Watch no touch».
 7. Теоретическая и практическая биоэтика (В.Петров-Н.Седова).
 8. Идеалистическо-деонтологический тип этических теорий. Консерватизм в биоэтике.
 9. Натуралистическо-прагматический тип этических теорий. Либерализм в биоэтике.
 10. Основные принципы биоэтики:
 11. Биоэтические представления в христианстве, магометанстве, иудаизме, буддизме.
 12. Духовная культура и биоэтика. Христианские ценности милосердия и сострадания.
 13. Этико-правовые аспекты биоэтических проблем:
 14. Этические комитеты, система организации, задачи и проблемы.
 15. Этика медика, этика биолога, этика эколога - сходство и отличия.
1. Евгеника как учение об улучшении человечества биологическим путем. А. Швейцер – основоположник экологической этики. Принцип «благоговения перед жизнью»
1. Экоцентризм и биоцентризм
 2. Понятие экологической этики.
 3. Этические проблемы сохранения биологического разнообразия.
 4. Экологическая культура и экологическая этика.
 5. Планирование семьи как биоэтическая проблема
 6. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века.
 7. Моральные проблемы генетической диагностики, генной терапии и генной инженерии.
 8. Проблема эвтанази: Понятие и виды эвтанази. Либеральный и консервативный подходы к проблеме эвтанази.
 9. Моральные проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека. Новые репродуктивные технологии и религиозная мораль.
 10. Использование животных человеком как биоэтическая проблема
 11. Этические проблемы клинических исследований лекарственных средств
 12. Многоаспектность проблемы суррогатного материнства. Проблема коммерциализации суррогатного материнства.
 13. Моральные и правовые проблемы трансплантации органов и тканей от живого и мертвого донора. Презумпция согласия и несогласия.
 14. Проблемы распределения и дефицита органов и тканей. Поиск альтернативных решений для трансплантологии.